

XIV CONVEGNO NAZIONALE CENTRO RISORSE  
**NEUROSVILUPPO E APPRENDIMENTO**



VEN  
25  
NOV

  
CENTRO  
RISORSE

XIV CONVEGNO NAZIONALE CENTRO RISORSE  
**NEUROSVILUPPO E APPRENDIMENTO**



**Venerdì 25 novembre 2022**  
**Auditorium Palazzo dell'Industria**  
**Via Valentini 14**  
**PRATO**



*Centro Risorse*  
ACADEMY

Con il Patrocinio di

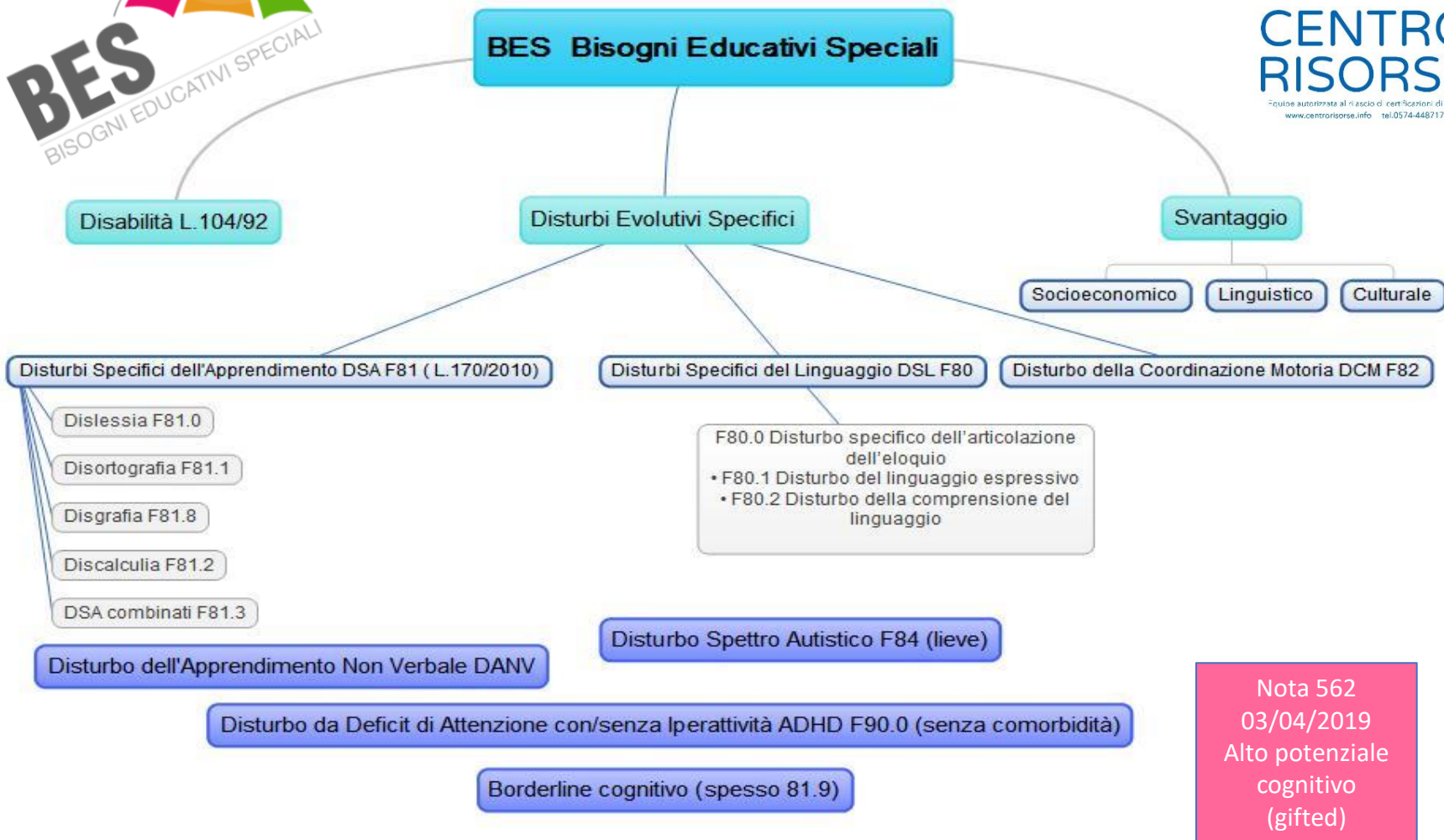


Associazione Italiana per la  
Ricerca e l'Intervento nella  
Psicopatologia  
dell'Apprendimento



# DALLA NEUROTIPICITA' AI DSA





*(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)*



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

Dipartimento di Neuroscienze e Salute Mentale – Neuropsichiatria Infantile

LG  
DSA  
2018

LINEE GUIDA DSA 2018

## Workshop STATO DELL'ARTE SULLA REVISIONE DELLE LINEE GUIDA DSA

Roma 24 Novembre 2019

LINEE GUIDA DSA 2018

SEGRETERIA SCIENTIFICA

LG  
DSA  
2018

PROGETTO LINEE GUIDA DSA 2018

SEGRETERIA SCIENTIFICA

GIORNATA DI STUDIO – INCONTRO GENERALE – 20 SETTEMBRE 2020

LG  
DSA  
2018

*La linea guida esamina numerose questioni inerenti ai DSA, aggiornando il quesito sui trattamenti, proponendo degli indici predittivi, integrando con nuove indicazioni sulle diagnosi esistenti ed introducendo altre indicazioni diagnostiche completamente nuove.*

## Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Aggiornamento ed integrazioni

Novembre 2021

Associazione Italiana di Psicologia  
Associazione Italiana Ortottisti Assistenti in Oftalmologia  
Associazione Italiana dei Terapisti della Neuro e Psicomotricità dell'Età evolutiva  
Associazione Nazionale Unitaria Terapisti della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva Italiani  
Associazione Scientifica Italiana Logopedia  
Società Italiana di Audiologia e Foniatria  
Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza  
Società Italiana di Neuropsicologia  
Società Oftalmologica Italiana



	Quesito
QC1	Quali sono gli indici predittivi per l'identificazione precoce di bambini a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento? (*)
QC2	In bambini/ragazzi in età scolare, quali sono i criteri e le procedure diagnostiche per accertare il disturbo di comprensione del testo? (*)
QC3	Il riconoscimento di quantità simboliche e non-simboliche e le funzioni esecutive sono deficitarie in bambini e ragazzi in età scolare con disturbo specifico del calcolo?
QC4	Quali competenze matematiche e quali processi cognitivi devono risultare deficitari per porre diagnosi e per descrivere il profilo funzionale in bambini e ragazzi in età scolare con disturbo specifico del calcolo? (difficoltà nel ragionamento matematico e nella soluzione dei problemi, rappresentazione di quantità, memoria di lavoro)
QC5	Quali criteri/parametri sono necessari per porre diagnosi di disgrafia e quali strumenti sono più sensibili per rilevare la sua presenza?
QC6	In bambini in età scolare con diagnosi di DSA, quali sono le funzioni/abilità compromesse?
QC7	Quali sono i criteri e le procedure per l'identificazione di DSA in bambini bilingui in età scolare? (*)
QC8	Quali strumenti utilizzare per la diagnosi dei DSA nell'adulto?
QC9	Quali sono le prove disponibili sull'efficacia di interventi per il trattamento di DSA in età evolutiva (max 18 anni)? (*)

# Textbook of Psychiatry for Intellectual Disability and Autism Spectrum Disorder

Marco O. Bertelli  
Shoumitro Deb  
Kerim Munir  
Angela Hassiotis  
Luis Salvador-Carulla  
*Editors*

 Springer





# STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI PER DSA: QUALI SCEGLIERE?

 ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA a Fiera Didacta 2022





# LA SCUOLA CHE AVREI VOLUTO: IL PUNTO DI VISTA DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI

Christina Bachmann, Giorgio Gaspa e Stella Totino

[bachmann@centrorisorse.net](mailto:bachmann@centrorisorse.net)



Centro Risorse, Prato

Centro Liberamente, Alghero-Sassari

Studio Arcobaleno della Mente, Mentana

Centro Clinico Marco Aurelio, Roma



Pandemia, neurosviluppo  
e salute mentale  
di bambini e ragazzi

Documento di studio e di proposta  
1 - La ricerca qualitativa



MAGGIO 2022

E' emersa dai focus group dei professionisti:

- insorgenza di **fobie scolastiche**
- rifiuto a tornare a scuola per la didattica in presenza
- **attacchi di panico**
- rifiuto ma anche tendenza a preferire la **DAD** didattica a distanza
- preferenza interazioni sociali in **modalità online**

La paura del contagio, lo stato di frustrazione e più in generale l'incertezza rispetto al futuro hanno generato negli alunni **stati ansiosi e depressivi**.

D. UCANGELI

**Secondo me la scuola dovrebbe affrontare più apertamente il tema delle difficoltà, per esempio spiegando in maniera accurata cos'è la dislessia. Inoltre credo sarebbe importante affrontare il tema dell'ansia.**



**A saper vivere nel mondo  
perché non solo con la  
conoscenza si va avanti e poi a  
credere sempre nei nostri  
sogni e a lottare per esaudirli**

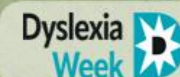
**Dovrebbe  
insegnare che la  
diversità è un  
pregio**

**Il rispetto per le differenze e aiutare a imparare argomenti, a non valutare con i numeri. io non raggiungo voti alti ma mi sforzo, mi hanno bocciato e invece io voglio continuare. Ma è la seconda volta in 4 liceo. Ma come faccio? Non mi aiutano...**



Per un mondo  
senza etichette:

INCLUSIONE &  
INNOVAZIONE



**3-9**  
ottobre  
2022

**SETTIMANA  
NAZIONALE  
DELLA  
DISLESSIA  
VII edizione**



 YouTube

APRI APP



 ASSOCIAZIONE  
ITALIANA  
DISLESSIA

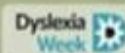
**Tutto quello che avreste voluto  
chiedere a un ispettore scolastico e  
a una psicologa esperta in DSA**

Per un mondo  
senza etichette:

INCLUSIONE &  
INNOVAZIONE



Ferrara, Placenza  
Forlì, Cesena



Pochi posti,  
iscrizioni sul sito  
[forlicesena.aiditalia.org](http://forlicesena.aiditalia.org)  
[ferrara.aiditalia.org](http://ferrara.aiditalia.org)  
[placenza.aiditalia.org](http://placenza.aiditalia.org)

## EVENTI ONLINE

### GIOVEDÌ 6 OTTOBRE

dalle 17.30 alle 19.00

#### **Indennità mensile di frequenza: facciamo chiarezza**

Un incontro per chiarire i tanti dubbi che nascono da una legge nazionale applicata a macchia di leopardo: chi ha diritto all'indennità di frequenza e quali i passi necessari per tutelare un diritto.

relatori

**Francesco Chetoni:** avvocato per la tutela dei minori e il diritto scolastico

**Christina Bachmann:** psicologa clinica e psicoterapeuta





Giornata  
**APPRENDIMENTO  
DIGITALE**

Settima edizione

**8 Ottobre 2022**

Officina Giovani - Prato

Tecnologia e digitale a favore della didattica inclusiva  
dedicata allo sviluppo di strategie educative e di  
apprendimento.



*Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*





Roby il pettirosso per CENTRO RISORSE

LA LOGICA TI PORTERÀ DA A A B  
L'IMMAGINAZIONE TI PORTERÀ  
OVUNQUE



-Albert Einstein-

PER CENTRO RI



LE DITA  
SONO NATE  
PER CALCOLARE

Roby il pettirosso







# Giornata APPRENDIMENTO DIGITALE

Settima edizione

**8 Ottobre 2022**

Officina Giovani - Prato  
Tecnologia e digitale a favore della didattica inclusiva  
dedicata allo sviluppo di strategie educative e di  
apprendimento.





“DSA e benessere: dati e nuove prospettive”, ore 9.00-10.00, con la partecipazione di:

- Marco Armellini, Direttore del Dipartimento salute mentale e dipendenze AUSL Toscana Centro
- Maria Antonietta Gulino, Presidente Ordine degli Psicologi della Toscana
- Donatella Ciuffolini, Referente DSA Ufficio Scolastico Regionale Toscana
- Andrea Novelli, Presidente Nazionale AID
- Christina Bachmann, Coordinamento Equipe Toscane DSA (in collegamento), David Lazzari Consiglio Nazionale Ordine Psicologi.





---

Ufficio di Statistica

## I principali dati relativi agli alunni con DSA

aa.ss. 2019/2020 – 2020/2021  
luglio 2022



Ministero dell'Istruzione

# Quante diagnosi di DSA?

## I principali dati relativi agli alunni con DSA

aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021  
luglio 2022



**Tavola 1. Alunni con DSA e totale alunni per ordine di scuola - aa.ss.2019/20-2020/21**

Ordine di scuola	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
a.s.2019/2020			
Primaria (III-IV-V anno)	53.653	1.632.975	3,3%
Sec. I grado	106.492	1.726.984	6,2%
Sec. II grado	158.533	2.684.841	5,9%
<b>TOTALE</b>	<b>318.678</b>	<b>6.044.800</b>	<b>5,3%</b>
a.s.2020/2021			
Primaria (III-IV-V anno)	48.022	1.595.829	3,0%
Sec. I grado	107.389	1.706.482	6,3%
Sec. II grado	171.137	2.730.359	6,3%
<b>TOTALE</b>	<b>326.548</b>	<b>6.032.670</b>	<b>5,4%</b>

Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole





*Ministero della Salute*

**LINEE GUIDA PER LA REDAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DI  
DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE  
SCOLASTICA E DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO TENUTO  
CONTO DELLA CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DELLE  
MALATTIE (ICD) E DELLA CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE  
DEL FUNZIONAMENTO, DELLA DISABILITÀ E DELLA SALUTE (ICF)  
DELL'OMS**

in attuazione dell'art. 5 e. 6 del D. Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", come modificato dal D. Lgs. 96/2019 "Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs. 66/2017"

*Centro Risorse*

A C A D E M Y



**ONLINE E IN SEDE**



**CENTRO  
RISORSE**

**MASTER CENTRO RISORSE**

**DIAGNOSI E  
TRATTAMENTO DEI  
DISTURBI SPECIFICI  
DELL' APPRENDIMENTO**

**50  
CREDITI ECM**

**PER ISCRIZIONI: [WWW.CENTRORISORSE.INFO](http://WWW.CENTRORISORSE.INFO)**



XIV CONVEGNO NAZIONALE CENTRO RISORSE  
**NEUROSVILUPPO E APPRENDIMENTO**

