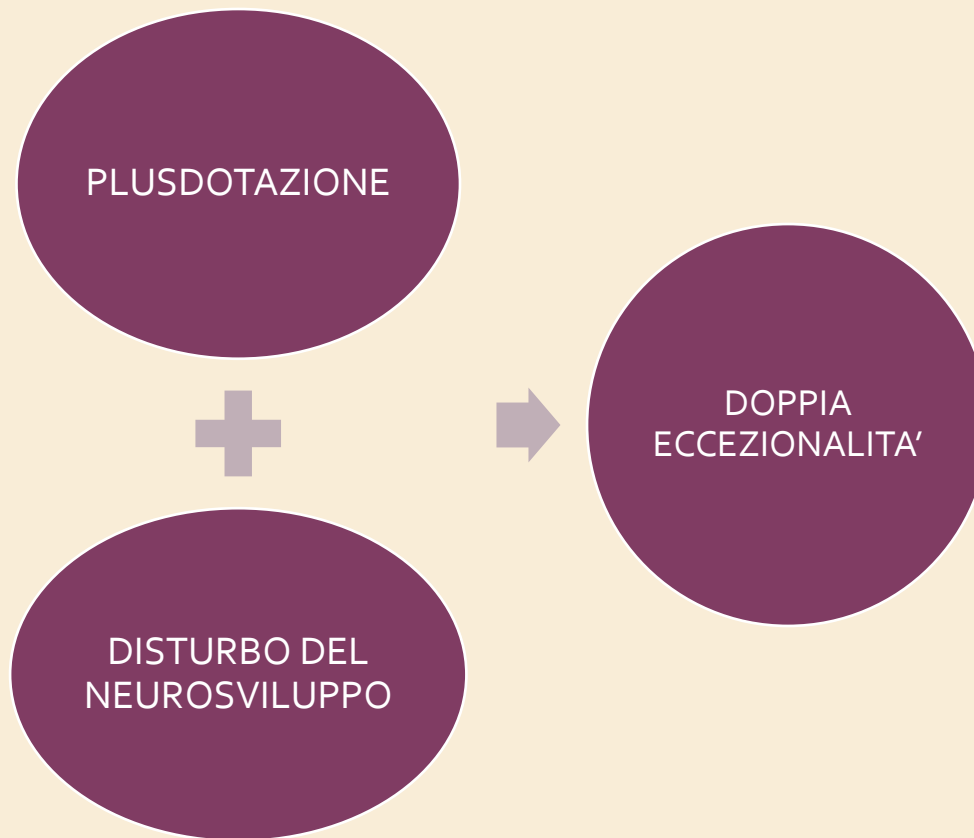




XIV CONVEGNO NAZIONALE CENTRO RISORSE «NEUROSVILUPPO E APPRENDIMENTO» DSA E PLUSDOTAZIONE GIOCANO A NASCONDINO

Stella Totino, Psicologa-Psicoterapeuta
Arcobaleno della mente, Mentana
Centro Clinico «Marco Aurelio», Roma

DOPPIA ECCEZIONALITA'



PLUSDOTAZIONE

Non è un disturbo da diagnosticare

Manca una definizione chiara e largamente condivisa

Prestazione elevata ai test di intelligenza

Cut-off 130

PLUSDOTAZIONE (2)

Intelligenza qualitativamente diversa (Zubart et al. 2010).

Song e Porath (2005) hanno identificato caratteristiche comuni dei plusdotati

- un vocabolario ampio ed un linguaggio molto sviluppato;
- processi di ragionamento precoci ed avanzati;
- una memoria eccellente;
- ampi interessi e forte curiosità;
- forte empatia;
- tendenza alla leadership;
- capacità di elaborazione visiva elevate

PLUSDOTAZIONE (3): PROBLEMI NELL'IDENTIFICAZIONE

WISC-IV considerare lo IAG

- Nei profili cognitivi tenere presente che la ML e la VE sono poco saturi di fattori intellettivi centrali

Validi il QI Leiter 3 o Matrici di Raven

- Meno forti perché valutano solo il non verbale

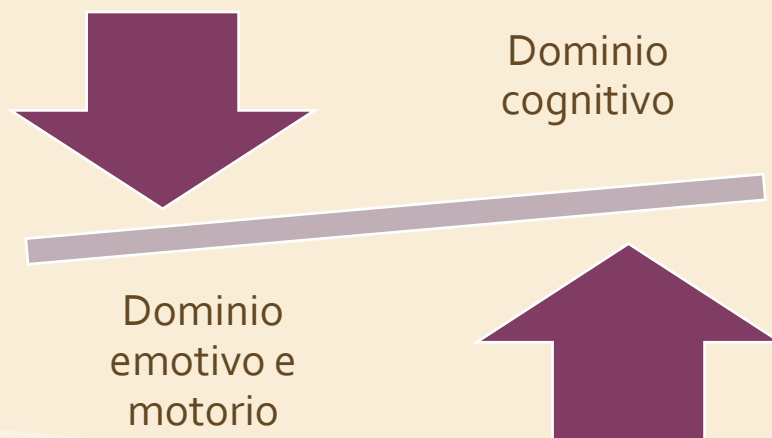
BIAS

- punteggi standardizzati previsti escludono, soprattutto oltre certi limiti d'età, la possibilità di evidenziare abilità particolarmente alte (>+2 ds)

PLUSDOTAZIONE

Non vi sono deficit neuropsicologici insiti alla plusdotazione

Traiettorie di sviluppo di alcuni bambini gifted possono essere caratterizzate da uno sviluppo non allineato



FATTORI DI RISCHIO

perfezionismo patologico (Nugent, 2000)

alta sensibilità ai conflitti interpersonali (Neihart et al., 2002)

- con pari e familiari

isolamento sociale (Neihart et al., 1999)

pressione da parte degli adulti sulla performance (Preuss & Dubow, 2004)

vissuti di inadeguatezza e di incomprensione (Preuss & Dubow, 2004)

assenza di condivisione di interessi con i coetanei

MANCATO RICONOSCIMENTO DEL DONO

Iperadattamento

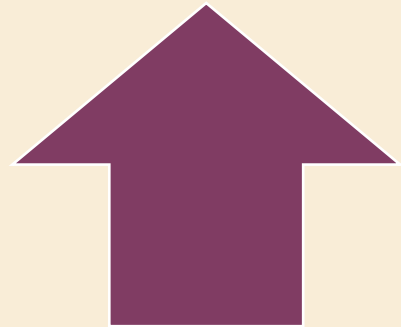
Sottorendimento

Calo dell'autostima

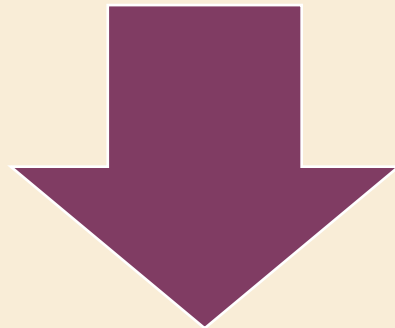
Ansia

Depressione

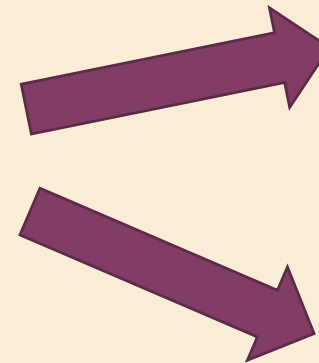
DISCREPANZA



Abilità
cognitive



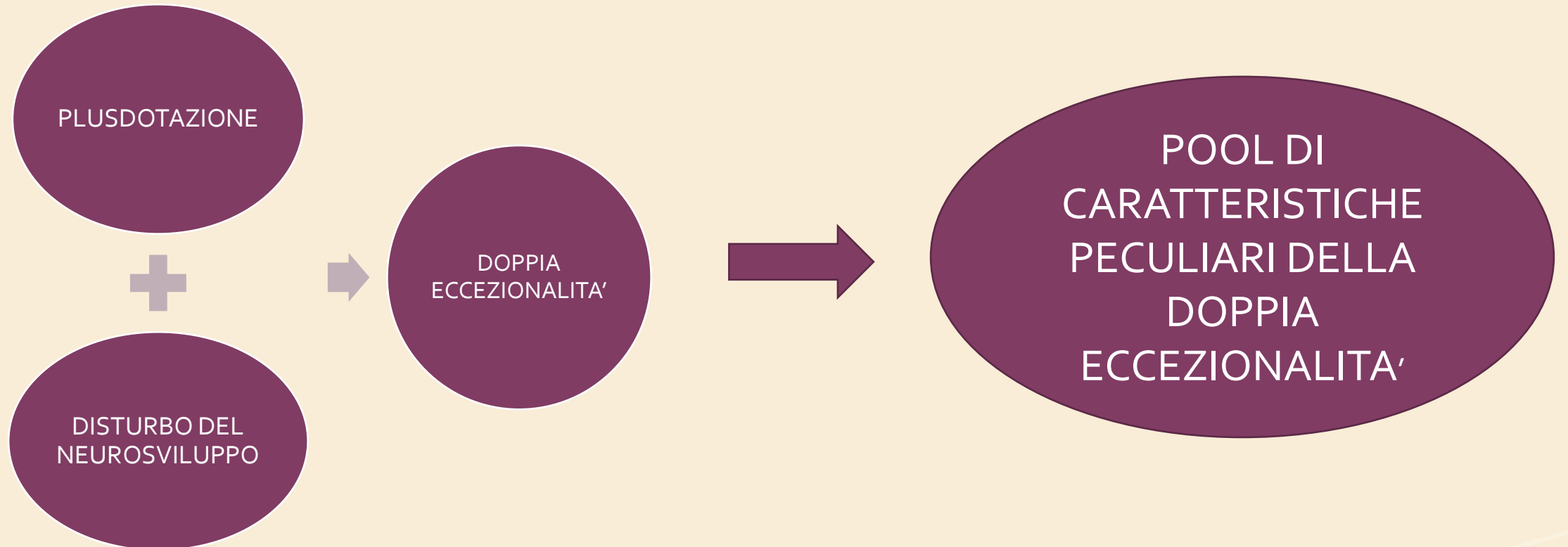
Rendimento
scolastico



DSA

Asincronia tipica
o
Pensiero
arborescente

DOPPIA ECCEZIONALITA'



DOPPIA ECCEZIONALITA': DSA E PLUSDOTAZIONE

Abilità cognitive superiori

Prestazioni discrepanti in una o più
abilità strumentali

- Lettura
- Ortografia
- Grafia
- Calcolo

Opportunità didattiche adeguate e stimolanti

DOPPIA ECCEZIONALITA': DSA E PLUSDOTAZIONE

Compensano il DSA

- Scuola Primaria non presentano particolari problemi
- Riduzione del rendimento durante scuola secondaria, con risultati accettabili. Attribibile a scarsa motivazione, bassa autostima, poca voglia di applicarsi

DSA severo difficilmente mascherabile

- Difficoltà negli apprendimenti vengono riconosciute
- Le abilità cognitive sono coperte delle difficoltà

Plusdotazione e DSA si mascherano a vicenda

- Lo studente potrebbe apparire nella media.
- L'alunno fa maggior fatica, emotiva, cognitiva e fisica e ciò causa malessere e stress che rubano energia
- Più diffuso

DOPPIA ECCEZIONALITA' PROBLEMI NELLA DIAGNOSI

DISLESSIA

- Compensazione si verifica più da piccoli
- Da più grandi il materiale più impegnativo crea delle difficoltà

DISORTOGRAFIA

- Più frequenti le difficoltà da piccoli
- Tendono a compensare

DISCALCULIA

- Più frequenti le difficoltà da piccoli
- Tendono a compensare

prestare attenzione, non solo ai punteggi standardizzati, ma anche agli indici qualitativi associabili a tipiche caratteristiche del disturbo del neurosviluppo considerato

DOPPIA ECCEZIONALITA': NON RICONOSCIMENTO DEL DSA



DOPPIA ECCEZIONALITA': DSA E PLUSDOTAZIONE

Bisogni

Alta motivazione

Perseveranza

Efficaci abilità di coping

Rischi

Eccessiva richiesta di aiuto

Procrastinazione dei compiti

Comportamento inappropriato in classe

Rifiuto del lavoro

Basse aspettative sulle proprie capacità



MARCO

DSA PLUSDOTATO

Dott.ssa Stella Totino



UN PO' DI STORIA...

Inizio scuola primaria:

- Difficoltà nella memorizzazione di verbi, tabelline
- Difficoltà nello studio orale
- Difficoltà grafiche e organizzare il materiale

Prima valutazione fine II Primaria

- Riferito buon profilo cognitivo
- Un po' di fatica nella letto-scrittura
- Nessuna indicazione

Lockdown in I secondaria di secondo grado

- Rendimento abbastanza buono interessato a conoscere attraverso video suggeriti dai docenti
- Scarsa socializzazione

DIFFICOLTA' ATTUALE

Difficoltà ad iniziare a studiare, aspetta che rientrano i genitori per studiare

- Madre riassume e focalizza le parole chiave
- Non organizza lo studio e le attività quotidiane

Scuola

- Si addormenta durante le lezioni
- Non partecipa alle lezioni
- Disattento

OSSERVAZIONI COMPORTAMENTALI DURANTE LA VALUTAZIONE

MOTIVATO

- Curioso di capire il suo funzionamento
- Molteplici domande
- Risposte fornite ricche
- Disponibile alla relazione e alla condivisione di eventi personali e scolastici

PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Neuropsicologico :

- Competenze cognitive: IAG: 134 (IRP: 150)
- Attenzione: Visiva e Uditiva satura le prove
- Integrazione visuo-motoria: 88 (Visivo: 105; Coordinazione motoria: 65)
- Linguaggio: denominazione, fluenza (sopra la media), comprensione morfosintattica media (19/20 corrette). Racconto orale di un testo letto: difficoltà nella pianificazione, sintetico, coglie i nessi.

Abilità strumentali:

- Lettura: parole e brano in media (-1/0), lettura di non parole scadente la velocità adeguata la correttezza. Comprensione del testo: una scadente e l'altra sopra la media.
- Scrittura: tratto disgrafico, lentezza soprattutto in corsivo, corretto dal punto di vista ortografico
- Calcolo: adeguata lettura e scrittura dei numeri, deficitaria la rapidità del calcolo scritto, adeguato il calcolo a mente, deficitario il recupero dei fatti numerici

PROFILO DI FUNZIONAMENTO EMOTIVO

Ritiro sociale

Tendenza ad avere tono dell'umore deflesso

Difficoltà di regolazione emotiva (ansia/rabbia)

Bassa autostima

Scarsa motivazione

Bassa tolleranza alla frustrazione

IL PENSIERO DEGLI ADULTI...

Genitori

- Noi vorremmo capire se ha delle difficoltà o ci prova

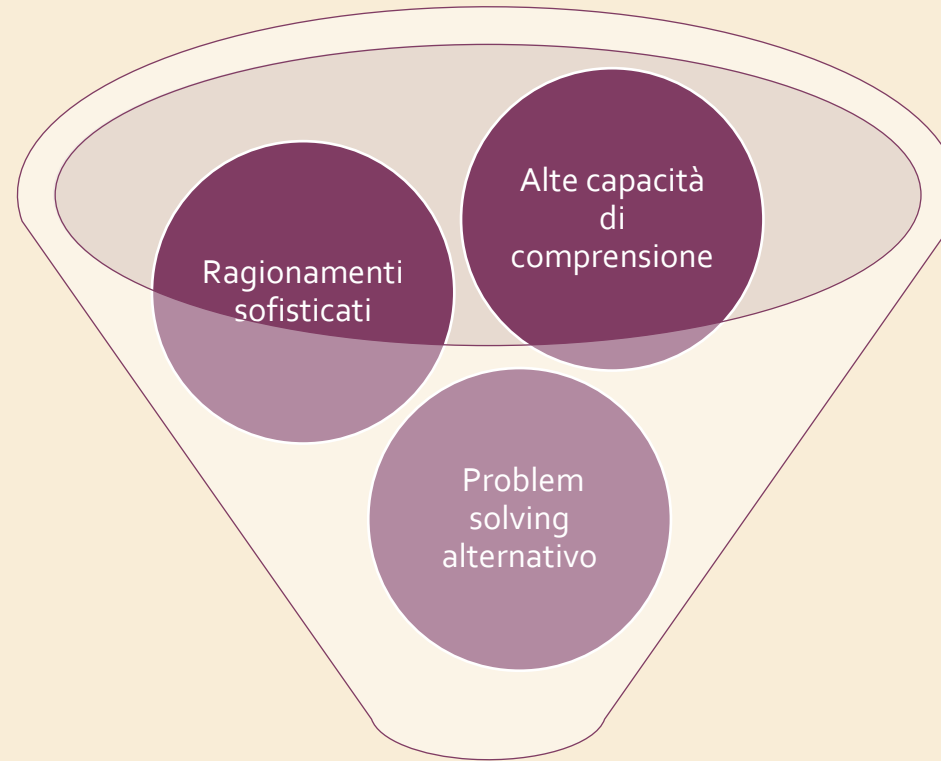
Insegnanti

- Andiamo bene: c'abbiamo il GIFTED. Però disgrafico. Però... (?!?)
- Non invidio affatto la/o specialista che dovrà sintetizzare in 5' la situazione di Leonardo e **convincerci** della necessità di **attivare tutte quelle misure compensative e dispensative**, per un ragazzo che ha un QI probabilmente più alto di quello de* su* insegnanti!

CIRCOLO VIZIOSO

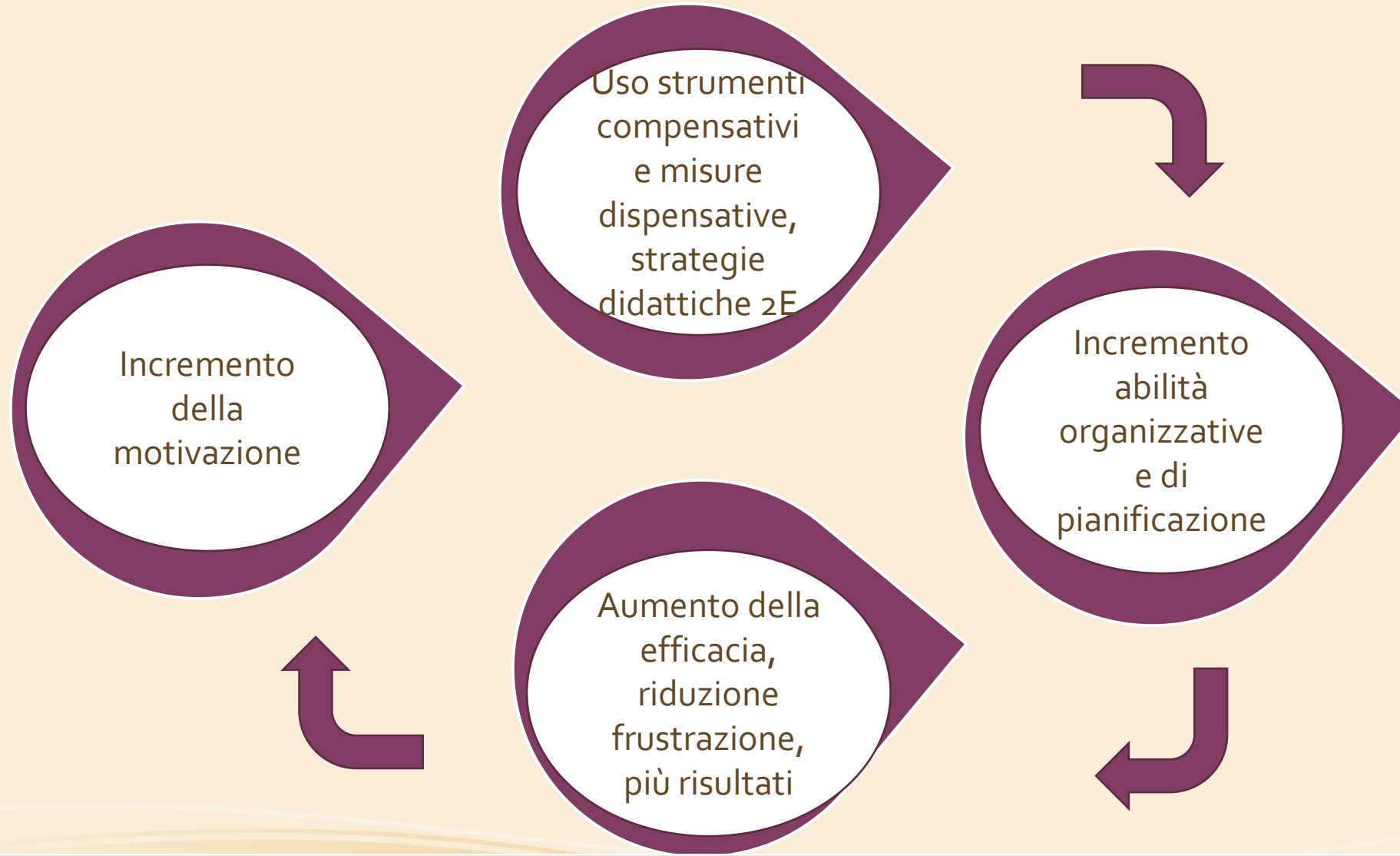


LETTURA CHE VIENE DATA...



ha le potenzialità ma non si applica

CIRCOLO VIRTUOSO



INDICAZIONI

Psicoterapia/tutoraggio

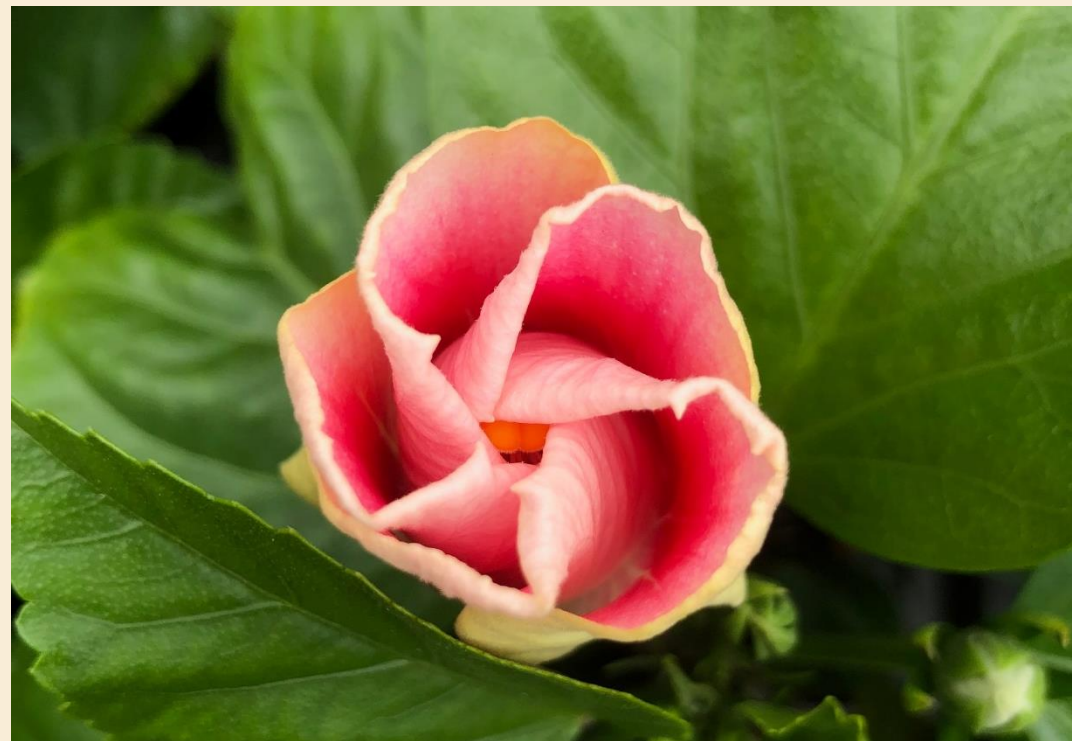
- Migliorare le abilità relazionali
- Sviluppare strategie metacognitive che lo aiutino ad organizzarsi, a studiare in autonomia con più efficacia, a comprendere le motivazioni che hanno portato ai successi e/o agli insuccessi
- Planning per l'organizzazione dello studio, uso efficace di strumenti compensativi

Scuola/casa

- Comprendere i comportamenti asincroni, con ritardi e accelerazioni atipiche nello sviluppo di certe competenze
- Evitare la pressione temporale, non penalizzare per la caratteristica lentezza di elaborazione
- Favorire positive relazioni sociali



CIRCOLO VIZIOSO



CIRCOLO VIRTUOSO